

личности будущего специалиста. Кроме того, высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора.

Другая проблема, которую позволяет решать позитивно развитая мотивация учебной деятельности – «отсев» студентов, который, к сожалению, из года в год увеличивается. В частности, среди студентов первого курса ЕГТИ набора 2010 года он не так уж и мал и к концу учебного года составил 11%. В основном студенты отчисляются из-за неуспеваемости. Неадекватность мотивов учебной деятельности части из этих студентов может быть причиной их неуспеваемости, а значит можно сделать вывод, что совершенствование процесса вузовского обучения должно быть направлено и на мотивационно-ориентированное звено их учебной деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, усиление внимания администрации театрального вуза к мотивационной сфере учебной деятельности студентов будет способствовать решению не одной, а целого ряда проблем вузовского образования от повышения качества подготовки профессиональных актеров до стабилизации их контингента уже на первом году обучения.

Русских Л.В.
г. Челябинск

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формально Россия была присоединена к Болонскому процессу в конце сентября 2003г. Это присоединение предполагает переход традиционного образования на новый европейский уровень, цель которого состоит в том, чтобы системы высшего образования стали «прозрачными», максимально сравнимыми. Это может быть достигнуто за счет широкого распространения

однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов, одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций и развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов.

Всем известно, что традиционное российское образование значительно отличается и от европейской системы образования, и от американской, поэтому и сторонники перехода на Болонскую систему, и его противники единодушны в одном – отечественное образование изменится, и изменится значительно. Существует множество мнений о характере этих изменений – от полного неприятия и убеждения в том, что этот переход погубит все лучшее, что было в нашем образовании, до утверждения, что Болонский процесс выведет российское образование на новый европейский уровень, и оно станет востребованным за территорией государства.

В Южно-Уральском государственном университете в 2011г. было проведено социологическое исследование отношения студентов к вхождению России в Болонскую систему образования. Выяснилось, что карьера, профессиональный рост и получение образования являются приоритетными жизненными ценностями абсолютного большинства опрошенных, но, при этом, менее половины респондентов имеют какое-либо представление о сути преобразований, происходящих в системе высшего образования.

Вызывает интерес и трактовка студентами самого понятия образования: 39,5% опрошенных считают, что образование – это процесс получения профессиональных навыков. Определение понятия образования зависит от цели обучения студента в вузе. Для тех, у кого образование – это времяпрепровождение в компании друзей, требование со стороны родителей и способ получения диплома, а также способ повысить свой социальный статус – целью обучения в вузе является получение диплома (корочки) о высшем образовании. Когда целью студента являются получение знания,

способ обретения профессиональных навыков, то образование понимается как средство получения знания, а также рассматривается, как процесс получения профессиональных навыков. Когда целью является самосовершенствование, то образование понимается как средство получения знания, способ самосовершенствования. А в случае, когда целью является обретение интересной работы и высокой заработной платы, образование понимается только как возможность получать высокую заработную плату.

Более половины респондентов (55%) высоко оценивают качество отечественного высшего образования, но отмечают слабое внимание государства к его проблемам. Основными же недостатками являются следующие: низкая вероятность работать по специальности после окончания вуза (44,0%), малое количество бюджетных мест (42,5%), продвижение безграмотных студентов за деньги (37,5%), высокая плата за обучение (34,0%), необеспеченность вузом своих выпускников рабочими местами (34,0%), низкая стипендия (33,0%) и коррумпированность (21,5%).

По данным опроса, 73,0% студентов после окончания вуза планируют работать по специальности. Каждый пятый опрошенный (18,0%) не собирается работать по профессии. Интересный факт – велика доля тех, кто не планирует работать по специальности даже среди студентов-целевиков (т.е. тех, у кого при поступлении было целевое направление от предприятия) – таких 14,0%. Чаще планируют работать по специальности студенты популярных факультетов (84,0% против 62,0% студентов непопулярных специальностей).

Молодежь понимает, что при трудоустройстве главная сложность – отсутствие опыта работы по специальности. Чтобы повысить свою привлекательность в глазах работодателя, нужно начинать работать в профессии еще во время обучения. Однако такой опыт есть лишь у 25,0% студентов. Вместе с тем, начинают зарабатывать деньги в годы обучения 56,0% молодых людей. Просто большинство из них работает не по

специальности. Вместе с тем именно наличие опыта работы по специальности часто влияет на готовность продолжать работать в профессии.

Первоначальный опыт работы по специальности студенты получают в ходе практики. Интересный факт – из ответов студентов следует, что к 4 курсу не были на профессиональной практике 33,0%, а к 5 курсу – 23,0% студентов. Возможные причины таких ответов - отсутствие практики на данной специальности (что противоречит Государственному стандарту) или ее необязательность. Отметим, что чаще говорили об отсутствии практики студенты непопулярных специальностей (46,0%, среди популярных специальностей – 39,0%).

Что же касается самого перехода российских вузов на Болонскую систему образования, то для половины ответивших образ этой системы ассоциируется, прежде всего, с появлением бакалавров и магистров. Около 20% опрошенных знают о том, что Болонская система образования позволяет оценивать знания с помощью кредитов ECTS, еще меньше знают все основные положения этой системы (двухуровневая система, оценивание с помощью ECTS, европейское приложение к диплому, возможность прохождения практики за границей и т.п.). Можно сделать вывод о том, что современные студенты имеют низкий уровень информированности об изменениях, происходящих в сфере образования, это может говорить о необъективности их мнения о вхождении России в Болонскую систему образования.

Более половины ответивших узнали о Болонской системе образования в вузе, в том числе, при поступлении. Через СМИ узнали четверть ответивших, от родственников и друзей, - 14,5%. Приведенные данные позволяют сделать вывод, что одним из основных моментов интеграции в Болонский процесс российского образования является, прежде всего, привлечение внимания всех студентов к этому процессу, для чего необходимо проводить в вузах разъяснительную работу, объяснять учащимся суть проводимых новаций.

При выявлении отношения студентов к Болонской системе образования, выяснилось, что половина ответивших еще не определилась с отношением к Болонской системе образования. При этом, отрицательно относящихся к переходу российских вузов на болонскую систему образования больше (28,0%), чем тех кто удовлетворен введением новой системы образования (21,0%). Безразличие к складывающейся системе испытывают 9,0% опрошенных респондентов.

На вопрос о цели перехода российского образования на Болонскую систему треть респондентов ответили: «чтобы российское образование стало востребованным за рубежом». «Чтобы разрушить устоявшуюся систему отечественного образования» – ответила еще четверть респондентов. «Чтобы повысить качество образования в России и отменить бюджетные места» – отметили менее 20% ответивших. А то, что это обычное решение властей, чтобы быть как все, и это уподобление западу, в угоду глобализации и межнациональному сотрудничеству, считают около 5,0% респондентов.

В качестве основных достоинств Болонской системы респонденты называют возможность прохождения практики студентов в Европе (38,0%), возможность продолжения учебы в Европе (36,5%), повышение качества отечественного образования (25,5%), возможность разрабатывать совместные программы обучения российскими и европейскими вузами (20,5%). Около 15% считают, что у этой системы вообще нет никаких достоинств.

Среди недостатков Болонской системы респонденты выделили несоответствие российских учебных часов западным, для разрешения которого нужно полностью менять методику образования в России (37,5%), невозможность подготовки квалифицированных специалистов за 4 года (37,5%), увеличение платы за обучение (29,0%). Каждый пятый считает, что это ненужная европеизация, которая не пойдет на пользу отечественному образованию. Отмечается также неопределенный статус бакалавра и негативное отношение работодателя к степени бакалавра. По мнению каждого третьего респондента, наиболее привлекательным для работодателя

дипломом является диплом специалиста.

Необходимо учитывать, что респонденты имеют низкий уровень информированности о Болонской системе образования, поэтому их мнение может быть необъективным.

Присоединение России к Болонскому процессу – это серьезный шаг современного образования, который может, при благоприятной обстановке и поддержке со стороны нормативных документов, поспособствовать развитию образования не только по стране в целом, но и на территории всей Европы. В современном российском образовании существует множество противоречий и недостатков. Во многом это обусловлено переходом нашего общества на капиталистический путь. В реформировании нуждаются все составляющие элементы системы образования, и эффективность функционирования его, во многом будет зависеть от проводимой правительством политики.

Савченков А.В.,

г. Челябинск

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, будущие педагоги, гендерный подход, ситуационный подход, дименсиональный подход, партисипативные задачи.

Аннотация: В данной статье проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Раскрыта методика развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. При разработке методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов мы исходили из следующего: если искомое профессиональное качество - интегральное